山东力明科技职业学院

Shandong Liming Polytechnic Vocational College

人 才 培 养 方 案

（专科）

二〇二五年七月

目录

口腔医学专业人才培养方案 1

人才培养方案目录

一、 专业名称及代码

二、 入学要求

三、 修业年限

四、 职业面向

五、 培养目标与培养规格

（一）培养目标

（二）培养规格

六、 课程设置及要求

（一）公共课基础课程

（二）专业基础课程

（三）专业核心课程

（四）专业拓展课程

七、 实施保障

（一）师资队伍

（二）教学设施

（三）教学资源

（四）教学方法

（五）学习评价

（六）质量管理

八、 毕业要求

九、 附件一：口腔医学专业教学进程安排表

前言

专业人才培养方案是专业人才培养目标与培养规格的具体化、实践化。因此，人才培养模式改革的主要落脚点就是人才培养方案的改革。高等学校的人才培养质量，既要接受学校自身对高等教育内部质量特征的评价，又要接受社会对高等教育外显质量特征的评价。人才培养模式改革的内容之一就是以社会需要为参照基准，调整学校的专业设置以及专业的培养目标、培养规格，使人才培养更好地适应社会的需要。根据社会对应用性人才的大量需求，国家教育部提出专科教育以培养社会生产、服务、建设、管理第一线所需要的应用性人才为目标。

在我国医药卫生事业已取得长足进步的今天，城市社区卫生服务机构和农村卫生院、卫生室缺医少药的现象仍然较为突出。因此，在国家卫生部《医药卫生中长期人才发展规划》中特别提出：到 2025 年，基层医疗卫生人员达到 562 万人，其中全科医师达到 30 万人以上。这说明我国基层医疗卫生机构仍然需求相当数量的医药卫生人才，也为我国高职高专院校培养大专层次的临床医学专业学生提供了有力的依据。

高职高专口腔医学专业人才培养计划主要具有以下特点：（1）在传授知识方面，注重基础医学和临床医学的基本知识、基本理论、基本技能的学习。（2）在培养能力方面，注重培养学生的实践能力，使学生成长为适应基层医疗卫生服务机构需求的全科医师。（3）在提高素质方面，尤其注重加强职业道德教育，培养学生尊重病人、关心病人疾苦的品质，同时学生还应具备健康的体魄和良好的心理素质。

此外，口腔医学专业的人才培养方案还增加了执业资格考试的内容，这不仅体现在理论教学之中，还在实践教学环节强化了执业考试必备的操作内容，以提高学生参加执业考试的合格率。同时，探索性开展若干 X 证书的开发和培训。

口腔医学专业人才培养方案

一、专业名称及代码

口腔医学/620102K 。

二、入学要求

普通高中毕业或具有同等学历者。

三、修业年限

全日制三年。

四、职业面向

口腔医学专业学生主要就业于基层的口腔医疗机构，从事口腔常见病、多发病的诊疗防治工作。

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

口腔医学专业是培养德、智、体、美、劳全面发展的，系统地掌握口腔医学基本理论、基本知识和基本技能；能够对病人的健康问题进行科学评估与分析，并指导病人认识生理、心理、社会和文化等各种因素对健康的影响；具有一定的外语听、说、表达能力和计算机运用的能力；具备良好的人际交流及团队合作能力；具有一定的独立学习、分析问题和医患沟通的能力；能熟练的运用自己所学知识预防、诊断、治疗、口腔常见的疾病的高素质实用性医学专门人才。

（二）培养规格

1．知识结构

（1）具有一定的社会人文科学知识和自然科学基础知识；

（2）知晓人体正常组织、结构、功能和疾病发生时机体结构、功能的异常改变；

（3）熟知颌面部、口腔与牙齿的正常组织、结构、功能和疾病发生时的异常改变；

（4）具有口腔疾病病理、病因、诊断、鉴别诊断及治疗等知识；

（5）具有口腔医生所需要的美学、色彩学、雕刻艺术等知识；

（6）熟知口腔疾病与全身疾病的关系；

（7）理解牙体、牙列缺损及缺失修复体制作的基本流程；

（8）能运用口腔颌面部各类疾病的相关知识设计相关治疗方案。

2．能力结构

（1）具有了解口腔各类修复体制作流程的能力；

（2）具有应用与保养口腔常见医疗器械和设备的能力。

（3）具有根据具体情况选择合适的治疗方案；

（4）具有对口腔常见病，多发病的防治能力；

（5）具有沟通协作及初步的技术管理和经济运作能力；

（6）具有较强的表达能力；

（7）具有利用各种信息资源和信息技术进行自主学习的能力；

（8）具有初步开展口腔健康教育活动，进行口腔健康指导的能力；

（9）具有较强的电脑运用、外语交流和阅读能力。

3．素质结构

（1）具有坚定的正确的政治方向，坚持党的基本路线，有为国家富强，民族昌盛而奋斗的理想；

（2）热爱口腔医学专业，有较强的事业心和奉献精神；

（3）遵守社会公共道德和与专业相关的职业道德；

（4）具有较好的中华民族优良文化底蕴、文化礼仪和伦理道德修养；

（5）具有健康的心理状态，有较强的意志和毅力，同他人建立良好的合作与互助关系；

（6）具有健康的体魄，身体状况达到国家《大学生体育合格标准》

六、课程设置及要求

开设公共基础课和专业（技能）课两大板块。专业（技能）课包括专业基础课、专业课和毕业实习。

（一）公共基础课程

1. 思想道德修养与法律基础 （总学时 48，其中理论 40；学：学分 3）

课程目标：通过思想道德修养与法律基础的教学，帮助和指导大学生运用马克思主义的立场、观点和方法，解决有关人生、理想、道德、法律等方面的理论问题和实际问题，增强识别和抵制错误思想、行为侵蚀的能力，确立远大的生活目标，培养高尚的思想道德情操，增强社会主义法制观念和法律意识，成为合格的社会主义事业的建设者和接班人，以适应以德治国和依法治国方略的要求。

主要内容：该课程以习近平新时代中国特色社会主义重要思想为指导，综合运用多学科知识，引导学生加强自身思想道德修养，培养良好的思想道德素质和法律素质，树立高尚的理想情操和养成良好的道德品质，树立体现中华民族优秀传统和时代精神的价值标准和行为规范，为逐渐成长为全面发展的社会主义事业的合格建设者和接班人，打下坚实的思想道德修养和法律修养的基础。

教学要求：结合高职院校和我校人才培养目标定位，在广泛调研的基础上，采用任务驱动式课程设计模式，确定学习目标和学习内容。让学生通过师生探讨、课内实践和课外实践，在模拟社会的仿真学习情境中学习并掌握现代公民的道德素养和法律素养，培养学生的团队合作能力、辩证思考能力、语言表达能力和运用理论指导实践的能力。

2. 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 （总学时 54，其中理论 46；学分：3）

课程目标：通过学习本门课程使学生系统掌握中国化马克思主义的形成发展、主要内容和精神实质，使学生增强道路自信、理论自信、制度自信，坚定中国特色社会主义理想信念。

主要内容：包括三大部分：马克思主义中国化的历史进程、理论成果和理论精髓；毛泽东思想：新民主主义革命理论和社会主义改造与建设理论；中国特色社会主义理论体系理论。

教学要求：面向社会聘请相关的专业人士来我校任教，同时加强对在校教师的专业技能培训，提升专业技能；端正相关的态度，这门课程对于我们学生的将来是非常重要的，可以帮助学生树立正确的世界观、人生观、价值观；严肃相关的课堂纪律，对违反学生进行批评教育；及时跟进教学的相关硬件设施，让教学活动能够正常有序的开展。

3. 形势与政策 （总学时 72，其中理论 64；学分：4）

课程目标：本课程主要是帮助学生全面正确地认识党和国家面临的形势和任务，拥护党的路线、方针和政策，增强实现改革开放和社会主义现代化建设宏伟目标的信心和社会责任感，同时使学生基本掌握该课程的基础理论知识、基本理论观点、分析问题的基本方法，并能够运用这些知识和方法去分析现实生活中的一些问题，把理论渗透到实践中，指导自己的行为。

主要内容：主要围绕党和国家推出的重大战略决策和当下国际、国内形势的热点、焦点问题，并结合我校教学实际情况和学生关注的热点、焦点问题来确定，组织实施我校学生《形势与政策》课的教育教学工作。

教学要求：教师要善于关注国内外时事政治，在课堂上将该相关文件、教学内容、音像资料等整合为课件，利用学校的多媒体教学设施，更好的辅助课堂教学，增强学生学习的兴趣，使学生更好的了解当下热点问题

4. 计算机文化基础 （总学时 90，其中理论 45；学分：5）

课程目标：通过本课程的学习使学生掌握计算机软硬件的基本知识，能较好的使用

Windows 操作系统平台和 Office 办公自动化软件的能力，初步具有利用计算机分析问题、解决问题的意识与能力，为将来应用计算机和解决自己专业实际问题打下良好基础。

主要内容：本书主要内容包括计算机基础知识、Windows7 操作系统、计算机网络与 Internet 应用、文字处理软件 Word 2010、电子表格软件 Excel 2010、演示文稿软件 PowerPoint 2010、多媒体技术及常用软件、医学信息学基础等。

教学要求：了解计算机的产生、发展历程、发展趋势以及在信息社会中的重要作用；理解计算机的基本结构、软硬件基本组成和基本工作原理；掌握计算机中的数据表示法；理解计算机操作系统的概念和基本功能；熟练掌握 Windows 操作系统的基本操作方法；熟练掌握 Word、Excel、PowerPoint 的使用方法；理解程序设计、计算机网络、数据库的相关概念以及信息安全等技术的基本概念和相关应用。

5. 大学英语 1-3 （总学时 **270**，其中理论 270；学分：15）

课程目标：培养学生具有较强的阅读能力和一定的听、说、写、译能力，为他们能用英语交流信息打下扎实的语言基础，让学生掌握良好的语言学习方法，提高文化素养，以适应社会发展和经济建设的需要。

主要内容：主要包括词汇、语法、听力、口语、阅读、写作等。

教学要求：本课程的教学要求分为 A、B 两级，A 级是标准要求，B 级是过渡要求。入学水平较高的学生应达到 A 级要求，入学水平较低的学生至少应达到 B 级要求。本课程在加强英语语言基础知识和基本技能训练的同时，重视培养学生实际运用英语进行交际的能力。

6. 体育 （总学时 **90**，其中理论 **0**；学分：5）

课程目标：通过体育教学，使学生系统地了解体育运动的理论知识，掌握专项运动的基本技术，具备临时比赛的组织和实践能力，培养学生团结协作、克服困难、刻苦耐劳、勇往直前的品质，最终达到锻炼身体，增强体质，提高兴趣，终生受益的目的。

主要内容：主要内容包括篮球、排球、足球、乒乓球、羽毛球、健美运动等。

教学要求：通过体育课程的学习使学生系统的了解基本理论知识，竞赛规则，锻炼学生组织能力，实践课程使学生掌握和运用基本技术、基本战术、发展学生的身体素质并要求学生加强课余时间的练习。

7.创新与创业导论 （总学时 **54**，其中理论 46；学分：3）

课程目标：通过建立以课堂教学为主，个性化就业创业指导为辅，理论和实践课程交替进行的教学模式，切实提高学生就业竞争力，为大学生顺利就业、适应社会及树立创业意识提供必要的指导。通过课程的学习，使学生准确设计自己的职业生涯规划，了

解国家就业方针政策，树立正确的择业就业和职业道德观念，锻造良好的心理素质，掌握求职的技巧和礼仪并树立创业意识。

主要内容：高等职业教育的培养目标和特点；就业指导及其意义；当前的就业形势；高职生就业难的原因。

教学要求：要求代课老师对当前的就业形势有充分的了解，让学生掌握高职生的培养目标和特点；明确职业生涯规划的正确方法，学会做人、学会学习、学会做事；认清高职生就业难的形势和原因，做好就业竞争的准备。

8.习近平新时代中国社会特色主义思想概论 （总学时 **54**，其中理论 46；学分：3）

课程目标：通过对本课程的学习，能够有助于当代大学生更好地理解把握本书思想的基本精神、基本内容、基本要求。树立起正确的自然观与科学技术观，提高科学理论思维和科技实践的能力，提高贯彻我国科技政策的自觉性。

主要内容：习近平新时代中国特色社会主义思想作为全党全国人民为实现中华民族伟大复兴而奋斗的行动指南，学习理论、调研实际、兑现承诺基础上产生的。习近平新时代中国特色社会主义思想是马克思主义基本原理与中国实际和时代特征相结合而产生的，具有强大的生命力、创造力和感召力，是在大学习、深调研和真落实中拥有的。

教学要求：教师充分了解习近平新时代中国特色社会主义概论，通过在专题课及讨论课中的相关内容，丰富和发展了课程既有板块的内容，使学生更清楚地认识到习近平新时代中国特色社会主义思想与马克思主义理论的内在联系，了解其对马克思主义理论的传承性和创新性，对我国的生态文明建设与科技发展战略有更清晰、更完整的认识。

9.大学生心理健康教育 （总学时 **36**，其中理论 **36**；学分：2）

课程目标：通过本课程的学习，切实落实教育立德树人的根本任务，以培养学生正确的世界观、人生观和价值观为己任，将社会责任、人文精神与工匠精神等有机融入到学习生活中，通过学习使学生综合素养、专业知识和实践能力同步提升。

主要内容：来源于一线的、丰富而实用的教学案例，通过专题教育方式，从大学生的自身发展和实际需要出发，针对大学生面临的主要心理问题和存在的心理困惑，给予深入的解读和分析，并提供相应的应对策略和自我调适方法。

教学要求：要求代课教师熟悉现如今大学生心理情况，能够分析出学生心理健康情况，能够让学生懂得“是什么”“为什么”“怎么做”，以使大学生重视心理健康、提高心理素质并能主动进行调节与维护。

10.语文 （总学时 **54**，其中理论 48；学分：3）

课程目标：通过本课程学习学生能够掌握基本的语言文字知识，像常见字词的读音、写法和释义；了解古今文学发展脉络，熟悉重要作家的生平、创作风格及代表作品，比如李白的浪漫主义诗歌风格、曹雪芹和《红楼梦》 ；掌握不同文体如诗歌、散文、小说、戏剧的特点和基本鉴赏方法。具备较强的阅读理解能力，能深入理解文学作品的内涵、结构和艺术特色；显著提升写作能力，能够根据不同的文体和要求，创作出结构清晰、内容丰富、语言流畅的文章；口语表达能力得到锻炼，可在公众场合自信、准确、有条理地表达自己的观点。通过对文学作品的学习，培养学生的审美能力，使其能感受文学作品中的语言美、意境美和情感美；塑造健全人格，从作品中汲取积极的人生态度和价值观，培养人文关怀精神；增强文化自信，传承和弘扬中华优秀传统文化，同时尊重和理解多元文化 。

主要内容：文学作品赏析：涵盖古今中外的经典文学作品，按时代顺序，古代文学部分有先秦诸子散文、唐诗、宋词，像《论语》《望岳》《水调歌头·明月几时有》 ；现当代文学有鲁迅、沈从文等作家的作品；外国文学包括莎士比亚、托尔斯泰等名家著作。涉及诗歌、散文、小说、戏剧多种文体，分析作品的主题、人物形象、情节设置、语言特色等。

教学要求：要求教师要深入研究教学内容，精心备课，选取具有代表性和启发性的文学作品，设计合理的教学方案；灵活运用多种教学方法，如讲授法、讨论法、情境教学法，激发学生的学习兴趣和主动性；引导学生积极参与课堂讨论和互动，鼓励学生发表自己的见解和观点，培养学生的批判性思维和创新能力；充分利用多媒体教学资源，如图片、音频、视频，丰富教学内容，增强教学的直观性和趣味性 。学生要按时上课，认真听讲，做好课堂笔记，积极参与课堂互动；课后主动阅读相关文学作品，完成教师布置的作业和阅读任务，拓宽阅读视野，提高文学素养；认真对待写作训练，按照教师的指导和要求，反复修改自己的作文，不断提高写作水平；积极参加与大学语文相关的课外活动，如文学社团、朗诵比赛、写作比赛，锻炼自己的实践能力

11.数学 （总学时 **54**，其中理论 48；学分：3）

课程目标：通过本课程学习，学生掌握函数、极限、微积分等基本概念及运算规律，理解数学理论的逻辑体系。培养学生抽象思维、逻辑推理和数学建模能力，能运用数学方法解决实际问题（如物理、经济中的量化分析）。形成严谨的思维习惯，为后续专业课程（如物理、计算机、经济学）奠定数学基础。

主要内容：基础模块：函数的概念与性质、极限与连续的定义及运算，导数与微分的计算及几何意义。 核心模块：不定积分、定积分的计算及应用（如面积、体积求解），多元函数微积分的基本运算。拓展模块：常微分方程的解法，无穷级

数的敛散性判定等。

教学要求： 教师需要注重理论与实例结合，通过几何直观、实际问题引入概念；采用习题演练、案例分析强化应用能力；关注学生逻辑推导过程的规范性。学生需要熟练掌握基本公式与运算技巧，能独立完成习题；理解定理的推导逻辑，而非机械记忆；积极参与课堂讨论，尝试用数学模型分析专业相关问题。

12.军事课 （总学时 48，其中理论 24；学分：3）

课程目标：通过本课程学习让学生了解国防历史、军事思想、国际战略环境、军事高技术等基础知识，知晓国防法规和公民国防权利义务。培养学生分析国际安全形势的能力，使其能运用所学军事知识探讨国家安全问题，提升批判性思维。增强学生国防观念与国家安全意识，激发爱国热情，强化集体主义和组织纪律观念，促进综合素质提升。

主要内容：中国国防：涵盖国防概述，如国防概念、要素、类型；国防法规体系及公民国防权利义务；国防建设成就、目标与政策；国防动员相关内容。 军事思想：介绍军事思想概述、中国古代军事思想、毛泽东军事思想，以及邓小平、江泽民、胡锦涛、习近平关于国防和军队建设的重要论述 。国际战略环境：讲解战略环境基本要素、国际战略格局现状与特点、中国周边安全环境演变与现状及国家安全政策。 军事高技术与信息化战争：阐释推动现代武器装备发展的军事高技术，如精确制导、隐身伪装技术等，以及信息化战争的特征、发展趋势和对国防建设的要求。

教学要求：教师：深入研究教学内容，灵活运用讲授法、讨论法、多媒体教学法，结合时事案例，激发学生兴趣。注重理论联系实际，引导学生思考国家安全问题。学生：按时上课，认真听讲，积极参与课堂讨论；课后主动学习军事知识，关注国际军事动态；完成课程作业和考核，以严肃态度对待军事课学习，提升自身军事素养 。

（二）专业基础课程

1. 人体解剖学（总学时 96，其中理论 60、实践 36；学分：5）

课程目标：本课程是口腔医学专业学生接触到的第一门医学课程，通过本课程的学习，使学生认识正常人体的组成结构，了解各个器官的命名、组成、结构，熟悉人体各系统的组成，为后续课程的学习奠定必要的基础。

主要内容：本课程内容主要包括细胞、基本组织、运动系统、呼吸系统、消化系统、泌尿系统、生殖系统、腹膜、脉管系统、感觉器官、神经系统、内分泌系统、人胚

早期发育等。

教学要求：了解人体结构与功能、人体与环境的关系及人体功能活动的一般规律，将人体形态与机能结合。掌握人体解剖学的基础理论、基本知识、基本技能；掌握人体各器官系统的基本形态结构，。掌握人体各部分的基本结构、形态和位置；

2.**组织胚胎学**（总学时 64，其中理论 **42**；学分：3.5）

课程目标：通过本课程的学习，使学生了解正常人体各组织的生长发育，了解正常人体组织的显微结构，为后续课程的学习奠定必要的基础。

主要内容：是人体基本组织及各系统器官的细微结构，人胚早期发生以及心脏、肾脏与与生殖器官的发生过程。

教学要求：掌握人体各系统的微观结构，了解人体各组织的生长发育。

3.**生物化学**（总学时 64，其中理论 **46**；学分：3.5）

课程目标：通过本课程的学习，使学生了解生物体的基本化学组成，理解其主要组成物质的结构特点、性质和功能以及这些物质在体内的合成、降解、相互转化和调控等的代谢规律，深入了解这些代谢活动与各种重要生命现象之间的关系。

主要内容：本课程包括蛋白质与核酸化学、酶、维生素、生物氧化、脂类代谢、蛋白质的分解代谢、肝生物化学、基因信息的传递与表达、水和无机盐代谢。

教学要求：生物化学为考试课，以课堂讲授为主，采用启发式等教学方法，运用多媒体等教学手段，理论联系实际，充分调动教与学的积极性，以保证教学质量的不断提高。

4.**生理学**（总学时 64，其中理论 46；学分：3.5）

课程目标：通过本门课程的学习，使学生了解构成人体各个系统的器官和细胞的正常活动过程及不同细胞、器官、系统之间的互相联系和相互作用，为后续口腔解剖生理学的学习奠定了基础。

课程内容：本门课程主要研究构成人体各个系统的器官和细胞的正常活动过程及不同细胞、器官、系统之间的互相联系和相互作用

教学要求：掌握各器官系统的主要生理过程和机制；掌握人体各系统、器官正常生理功能。

5.**病原微生物学与免疫学**（总学时 64，其中理论 46；学分：3.5）

课程目标：本课程主要任务是使学生掌握医学免疫学与微生物学的基本理论、基本

知识和基本技能，为学习其他医学基础课程和医学专业课程奠定基础。

主要内容：本课程内容包括微生物与微生物学、原核微生物、真核微生物、病毒、微生物在药学中的应用、抗原、免疫器官与免疫细胞 、免疫分子、免疫应答、超敏反应、免疫学应用等。

教学要求：本课程教学的基本要求分为两部分；在医学免疫学的教学中，要求学生掌握机体免疫系统的组成与功能，免疫应答的生理功能及调节，引起超敏反应的基本机制及防治原则，了解免疫学与疾病的关系，免疫学在医学实践中的应用前景；在医学微生物学的教学中，要求学生掌握细菌、病毒、真菌等病原微生物的形态、结构、生长繁殖、遗传变异等生物学特性，病原微生物的致病性及免疫性，病原微生物感染的检查方法和防治原则以及消毒、灭菌方法。

6.**病理学（含病理生理学）**（总学时 64，其中理论 46；学分：3.5）

课程目标：运用各种方法研究疾病的全过程，本课程是一门重要的医学基础学科，是沟通医学和临床医学之间的重要桥梁。熟练掌握该课程的基本概念和基本理论是进一步分析医学检验结构的重要基础。

主要内容：本课程主要内容包括细胞和组织的适应、损伤与修复、局部血液循环障碍、炎症、肿瘤、心血管系统常见疾病、呼吸系统常见疾病、消化系统常见疾病、泌尿系统常见疾病、水、电解质代谢紊乱、发热、缺氧、休克等。

教学要求：掌握细胞和组织的损伤和修复的基本理论知识，局部血液循环障碍的基本理论知识，炎症和肿瘤的概念、病因、机制、类型和临床表现，各系统常见疾病的病因、病理变化和临床表现，休克、酸碱平衡紊乱、水肿的病因和发病机制，呼吸衰竭、心力衰竭、肾功能衰竭的原因、发病机制等。

7.**药理学**（总学时 64，其中理论 46；学分：3.5）

课程目标：本课程以各类药物的作用原理、用途、机制、药物动力学及主要不良反应为主，使学生了解常规药物的使用，了解常用拉丁文名称及处方书写格式

主要内容：学习各药的作用、用途、机制、药物动力学的特点及主要不良反应，了解各类药物的新进展。

教学要求：熟悉各药的作用、用途、机制、药物动力学的特点及主要不良反应。

8.**口腔解剖生理学**（总学时 64，其中理论 50；实验 24；学分：3.5）

课程目标：口腔解剖生理学是口腔医学的基础课程之一，是研究人体口腔口腔、颌面、颈部等各部位的正常形态结构以及生理功能，通过本门课程的学习，使学生掌握

人体口腔颌面部的层次关系和各器官形态结构特点并掌握其功能活动原理，从而为后续口腔医学专业课程的学习奠定必要的基础。

课程内容：口腔解剖生理学是口腔医学的基础课程之一，是研究人体口腔口腔、颌面、颈部等各部位的正常形态结构以及生理功能的一门学科。

教学要求：系统的认识和了解口腔各部分结构的同时，并深刻理解和掌握牙体形态及其与功能的相互关系，能够完成格牙体雕刻，离体牙的辨认

9. **口腔组织病理学**（总学时 64，其中理论 50；实验 24；学分：3.5）

课程目标：口腔组织病理学是口腔医学的基础课程之一，主要包含口腔组织学和口腔病理学两大板块，通过本课程的学习，使学生能够了解口腔颌面部的正常组织结构和常见病理结构，对后续专业课程的学习奠定必要的基础。

主要内容：是口腔颌面部各组织和器官的形成过程及口腔颌面部常见病的病理变化。

教学要求：了解口腔颌面部发育的过程，掌握牙的发育及牙体组织微观结构；熟悉牙周组织、口腔黏膜组织、唾液腺、颞下颌关节等组织的分布及组织学特点；掌握口腔颌面部常见疾病的病理变化。

【专业核心课程】

1. **口腔内科学**（总学时 **126**，其中理论 **90**；实验 36；学分：7）

课程目标：通过学习使学生掌握常见口腔内科疾病的病因、病理、临床表现、诊断、鉴别诊断，治疗，并发症及其处理方法。

主要内容：本课程主要分为五个模块，包括口腔内科医疗文书的书写，牙体牙髓疾病学，牙周病，儿童牙病与老年牙病和口腔黏膜病。

教学要求：通过本门课程的学习，使学生能够对常见口腔内科疾病做出诊断并进行治疗。

2. **口腔材料学**（总学时 34，其中理论 28；实验 6；学分：2）

课程目标：通过本门课程的学习使学生能够根据不同情况合理地选择口腔修复材料，掌握不同口腔修复材料的优缺点。

主要内容：口腔材料学主要简述了口腔颌面部修复常用材料的种类、性能、用途和用法等。

教学要求：熟练掌握口腔内科、口腔修复科各种材料的使用方法，并能制作相应的修复体。

3. **口腔修复学**（总学时 144，其中理论 **72**；实验 72；学分：8）

课程目标：口腔修复学主要讲述了口腔颌面部常见的各类缺损及缺损修复方法，本门课程的学习旨在使学生能够运用修复义齿的基本理论知识和基本技能制作来只来治疗牙体缺损，牙列缺损，牙列缺失的疾病。

主要内容：是牙体、牙列缺损的病因、病理、临床表现、诊断、治疗和预防以及口腔固定修复体制作技术，可摘局部修复技术，全口义齿修复技术，种植修复技术等，旨在使学生能够运用修复义齿的基本理论知识和基本技能制作来只来治疗牙体缺损，牙列缺损，牙列缺失的疾病。

教学要求：熟练掌握口腔颌面部常见的牙体缺损、牙列缺损、牙列缺失等各种缺损的病因，修复方法，修复后适应症及处理方法。

4. **口腔颌面外科学**（总学时 126，其中理论 **90**；实验 36；学分：7、）

课程目标：口腔颌面外科学是口腔医学专业一门重要的临床课程，通过学习，使学生能够运用所学知识，处理常见的口腔颌面外科急慢性疾病。

主要内容：口腔颌面外科学是一门以外科治疗为主，以研究口腔器官(牙、牙槽骨、唇、颊、舌、腭）、面部软组织、颌面诸骨（上颌骨、下颌骨、颧骨等）、颞下颌关节、唾液腺以及颈部某些疾病的预防为主内容的学科。

教学要求：掌握口腔颌面部常见牙体损伤、牙拔除术、颌面部损伤、骨折等常见疾病的病因、临床表现、诊断、鉴别诊断和治疗。

5. **口腔正畸学**（总学时 34，其中理论 28；实验 6；学分：2）

课程目标：口腔正畸学是口腔医学专业一门重要的临床课程。通过学习，使学生掌握错颌畸形的病因、临床表现、临床分类、治疗原则；熟悉错颌畸形的矫治方法及各类矫治器的适应症与制作。

主要内容：本门课程主要内容包括错颌畸形的病因、临床分类、治疗，常见畸形的预防和早期矫治

教学要求：掌握错颌畸形的分类，了解矫治器的作用原理，具有制作简单矫治器的初步技能

6. **口腔医学美学**（总学时 **34**，其中理论 28；实验 6；学分：2）

课程目标：通过学习口轻医学美学，使学生学习一定的美学知识，为口腔临床治疗的修复奠定必要的基础

主要内容：主要包含了医学美学、口腔医学美学、口腔修复美学。

教学要求：了解基本的医学美学知识，提高审美能力及口腔医学的美学效果。能够熟练运用色彩美学。

7. **口腔预防医学**（总学时 **34**，其中理论 28；实验 6；学分：2）

课程目标：通过本门课程的学习，使学生能够了解预防医学的常见预防方法，掌握口腔常见病、多发病的病因及预防方法。

主要内容：主要包括口腔流行病学，常见口腔疾病的预防、自我口腔保健、其他口腔疾病的预防、社区口腔卫生服务、口腔卫生服务和口腔卫生政策以及口腔口腔医疗保健中的感染与控制

教学要求：掌握口腔常见疾病的预防方法，口腔医学的三级预防，了解口腔卫生服务和口腔卫生政策以及口腔口腔医疗保健中的感染与控制，并能运用所学知识开展相关口腔预防医学工作。

8. **五官科学**（总学时 **34**，其中理论 **34**；学分：2）

课程目标：通过学习本门课程，使学生了解五官科的解剖生理，疾病的病因、病理、临床表现、诊断和治疗。

主要内容：本课程主要包括眼耳鼻喉口腔科常见疾病的病因、发病机理、临床表现、诊断、治疗原则和预防；

教学要求：熟悉眼耳鼻喉口腔科常见疾病的病因、发病机理、临床表现、诊断、治疗原则和预防；熟悉五官科的临床操作。

【职业拓展能力模块 / 选修课程安排】

每学生在每学期至少选修 2 门，平均每学期修满 4 学分，方能毕业。

1.医学伦理学：（总学时 **32**，其中理论 **32**；学分：2）

课程目标：通过课程学习学生掌握医学伦理学基本理论、原则（如尊重、不伤害、有利、公正）及规范。能运用伦理原则分析医疗实践中的道德困境（如医患纠纷、隐私保护）。树立医德意识，培养人文关怀与职业责任感。

主要内容：伦理学基本概念、医学伦理学发展历程。四大伦理原则的内涵及应用场景。实践议题：医患关系、知情同意、生命伦理（如安乐死、器官移植）等伦理问题。

教学要求：结合案例教学，通过医疗伦理事件讨论深化理解。掌握理论框架，能辩证分析伦理案例，撰写伦理分析报告。

2.医学心理学（总学时 **32**，其中理论 **32**；学分：2）

课程目标：让学生掌握医学心理学的基本概念、理论和研究方法，理解心理因素与健康、疾病的相互关系。培养学生运用医学心理学知识分析和解决临床实际问题的能力，如对患者进行心理评估、干预等。提升学生的人文素养和医患沟通能力，树立整体医学观，重视心理因素在疾病防治中的作用。

主要内容 包括心理学的基本概念（如认知、情绪、人格等）、医学心理学的主要理论流派（如精神分析理论、行为主义理论、人本主义理论等）。探讨心理应激、情绪、人格等因素对健康的影响，以及心身疾病的发病机制和特点。介绍常用的心理评估方法和工具，如心理测验（智力测验、人格测验等）、会谈法、观察法等。涵盖心理咨询、心理治疗（如认知行为治疗、精神分析治疗等）的基本原理和技术，以及危机干预的方法。

教学要求：学生需准确理解和记忆医学心理学的基本概念、理论和重要知识点，能够区分不同理论流派的核心观点。学会运用至少 1-2 种心理评估工具，能对常见的心理问题进行初步判断，并尝试运用简单的心理干预技巧。积极参与课堂案例讨论、角色扮演等实践活动，将理论知识与临床实际相结合，提升解决实际问题的能力。

3.口腔种植新技术（总学时 **48**，其中理论 **24**；实验 24；学分：2）

课程目标：让学生深入了解口腔种植新技术的基本原理、发展动态与应用范围，熟悉各类新技术所涉及的材料、器械及相关理论知识。使学生能够熟练掌握口腔种植新技术的操作流程与技巧，如数字化导板引导种植技术、3D 打印种植相关模型及修复体的操作等，提升学生在种植手术及修复过程中的实践能力。培养学生对口腔种植新技术的创新思维与探索精神，增强学生在临床实践中运用新技术解决实际问题的意识与能力，同时强化学生的医疗安全与质量意识。

主要内容：包括口腔数字化印模技术，如光学印模、扫描式印模等；种植导板的设计与制作，以及如何利用数字化技术进行种植手术的精准规划与导航。 3D 打印技术在口腔种植中的应用：3D 打印的基本原理与流程，种植体模型、手术导板、个性化基台及修复体的 3D 打印，以及 3D 打印材料的性能与选择。上颌窦提升技术，包括内提升和外提升的适应证、操作方法与并发症处理；骨移植技术，如自体骨、同种异体骨、异种骨及人工骨材料的应用，以及引导性骨再生技术的原理与临床应用。

教学要求：学生要全面掌握口腔种植新技术的相关知识，能够清晰阐述各种新技术的原理、适应证、禁忌证及操作要点。在教师指导下，学生需在模拟实验或临床实践中反复练习，熟练掌握数字化印模采集、种植导板使用、3D 打印设备操作、骨增量手术操作、即刻种植与修复技术及软组织处理技巧等。

4.口腔颌面影像诊断学（总学时 **34**，其中理论 **28**；实验 6；学分：2）

课程目标：学生应系统掌握口腔颌面医学影像学专业理论知识，包括 X 线平片、螺旋 CT、锥形束 CT、MRI、超声的基本原理和方法。熟悉各类口腔颌面部疾病的影像学特征。能够熟练运用所学知识对口腔颌面部常见疾病进行影像学诊断，准确分析和解读各种影像学检查结果，为临床诊断和治疗提供有力依据。培养学生严谨的科学态度和临床思维能力，使学生认识到口腔颌面影像诊断在口腔医学整体诊疗中的重要性，树立正确的诊断观念和医疗安全意识。

主要内容：电离辐射的种类及物理化学基础、对正常口腔颌面部组织的影响，以及口腔 X 线检查的防护原则与方法。根尖片、曲面体层摄影片等多种 X 线片的投照技术及正常 X 线表现，CT、磁共振、超声等检查的基础、正常图像表现以及在口腔颌面部的应用。龋病、牙髓病、根尖周炎、牙周炎等疾病的 X 线诊断，以及牙外伤、牙根折裂等的影像学表现。上颌骨、下颌骨骨折的影像诊断，系统病在口腔及颅、颌面骨的表现：如朗格汉斯细胞组织细胞增生症等系统病的口腔颌面影像学表现。

教学要求：学生要全面、深入理解课程中的基本概念、原理和知识点，能够准确阐述各种影像学检查技术的适应证、禁忌证、临床价值和局限性。在实验教学中，学生应在教师指导下，亲自操作口腔 X 线机等设备进行投照练习，掌握正确的投照技术和参数设置。学生要积极参与课堂病例讨论，学会收集、整理和分析患者的影像学资料，结合临床症状和体征，做出准确的影像学诊断，并提出合理的治疗建议。

5.医学文献检索（总学时 32，其中理论 **32**；学分：2）

课程目标：学生应掌握医学文献检索的基本概念、原理、方法和工具，熟悉不同类型医学文献的特点和分布，了解医学文献检索在医学科研、临床实践和终身学习中的重要性。能够熟练运用各种检索工具和数据库，制定合理的检索策略，准确、快速地检索出所需的医学文献，并对检索结果进行有效的筛选、分析和评价，同时掌握文献管理和利用的基本技能。

主要内容：介绍医学文献的基本概念、类型（如期刊论文、学位论文、会议论文等）、特点和功能，以及医学文献检索的基本原理、检索语言（如主题词、关键词等）和检索途径。详细讲解常用的医学文献检索工具和数据库，如 PubMed、Web of Science、中国知网、万方数据、维普期刊等，包括其收录范围、检索界面、检索方法，教授学生如何根据检索需求制定合理的检索策略，包括选择合适的检索词、运用布尔逻辑运算符（AND、OR、NOT）、限定检索条件（如文献类型、时间范围、语言等），以及如何优化检索结果，提高检索的查全率和查准率。

教学要求：学生要理解并牢记医学文献检索的基础理论知识，包括医学文献的相关概念、检索原理、检索语言等，能够准确阐述不同检索工具和数据库的特点、收录范围和检索方法。学生需在实践中熟练掌握各种检索工具和数据库的操作技能，能够独立

制定检索策略并进行文献检索，学会运用文献管理软件对文献进行有效的管理和利用，能够根据具体的医学问题选择合适的文献并进行分析和评价。要求学生将医学文献检索知识和技能应用于实际的医学学习、科研和临床实践中，通过课程作业、案例分析、小组项目等方式，培养学生解决实际问题的能力，提高学生的信息素养和自主学习能力。

6.医学统计学（总学时 34，其中理论 28；实验 6；学分：2）

课程目标：让学生掌握医学统计学的基本概念、原理和方法，理解统计分析在医学研究中的重要性，熟悉不同实验设计类型与统计方法的对应关系。使学生能够正确选择和运用适合的统计方法处理医学数据，掌握常用统计软件（如 SPSS、SAS 等）的基本操作，能对统计结果进行合理解读和表达，为医学研究和临床实践提供数据支持。培养学生的统计思维和科学严谨的态度，提高其对医学研究数据的批判性分析能力，树立基于证据进行决策的意识，同时规范医学研究中的数据收集与分析过程。

主要内容：包括总体与样本、概率与频率、参数与统计量、误差（随机误差、系统误差、过失误差）、概率分布（正态分布、二项分布、泊松分布等）。计量资料的描述（集中趋势：均数、中位数等；离散趋势：标准差、四分位数间距等）；计数资料的描述（率、构成比、相对比）；统计表与统计图的制作与应用。实验设计的基本原则(随机、对照、重复）；常用设计类型（完全随机设计、配对设计、随机区组设计、析因设计等）；样本含量估计的方法与意义。

教学要求：学生需熟练掌握医学统计学的核心概念和方法，明确不同统计方法的适用场景，能准确区分计量资料与计数资料的分析思路。能独立完成数据的统计描述与推断，正确使用统计软件进行数据分析，并能看懂软件输出结果，避免误用统计方法。结合医学案例（如临床试验数据、流行病学调查数据）进行分析，学会撰写统计分析部分的报告，能对研究结果的统计学意义和实际意义进行综合判断。

7.口腔护理学（总学时 48，其中理论 30；实验 18；学分：3）

课程目标：学生系统掌握口腔解剖生理、口腔疾病的病因、病理、临床表现、诊断和治疗原则等专业知识，熟知口腔预防保健、口腔医院感染控制等基础知识。熟练运用护理程序对口腔疾病患者进行全面护理评估，准确制定护理计划并有效实施护理措施；能够独立完成口腔护理基本操作，如口腔清洁、义齿护理等；掌握常见口腔治疗技术的护理配合技能，如补牙、拔牙、镶牙等。培养学生关爱患者、尊重生命的职业素养，使其具备良好的沟通能力，能与患者及家属有效交流，缓解患者治疗过程中的紧张情绪；树立严谨的科学态度和团队协作精神，在临床工作中与医生、技师等密切配合 。

主要内容：介绍口腔及颌面颈部的解剖结构，包括牙齿、牙龈、舌、腭、唾液腺等的形态、位置与组织结构；阐述口腔的生理功能，如咀嚼、吞咽、言语、感觉等；讲解口腔颌面部常用检查方法，包括视诊、触诊、叩诊、探诊等，以及如何进行正确的检

查操作和结果判断。重点教授正确的刷牙方法（如巴氏刷牙法）、使用牙线和牙缝刷的技巧；介绍口腔清洁用品的选择和使用；讲解口腔保健知识的宣传和教育方法；阐述龋病、牙周病等常见口腔疾病的流行病学特点及预防措施，如氟化物的应用、窝沟封闭技术等。针对龋病，讲解护理评估要点、治疗中的护理配合（如窝洞预备、充填等）以及预防措施；牙髓病和根尖周病，重点介绍治疗过程中的疼痛管理、护理操作要点；牙周病，涉及牙周基础治疗（洁治、刮治）的护理配合以及患者的自我护理指导；口腔黏膜病，介绍常见疾病（如口腔溃疡、扁平苔藓等）的护理措施和局部用药方法。

教学要求：要求学生全面理解和掌握口腔护理学的理论知识，课堂上认真听讲，做好笔记，积极回答问题；课后主动复习，阅读相关教材和参考资料，拓宽知识面；按时完成教师布置的作业，包括书面作业、案例分析等，通过作业加深对理论知识的理解和运用。在实验教学中，学生需严格按照操作规范进行口腔护理技能训练，熟练掌握各项操作流程，如口腔护理操作、口腔治疗的护理配合等；积极参加临床见习，在临床实践中，将理论知识与实际操作相结合，提高解决实际问题的能力；认真书写实习报告，总结实践经验和教训。

（三）实践与实习

按教学大纲和实习计划，毕业实习 40 周，其中集中实训（口腔技能强化占 30 学时）。

七、实施保障

（一）师资队伍

1.专业教师数量与结构要求

口腔医学技术专业在发展过程中形成了一支有较高素质的教师队伍，职称、学历、能力和年龄等结构均较为科学合理。有 13 名专业课教师（其中“双师”7 人，占 53.8%）。这部分教师，既有较丰富的临床实践经验，又具备较高的带教能力和水平，综合素质优良。除 13 名专业课教师外，同时还拥有各个层次的专业基础课教师和公共基础课的教师，满足了人才培养的需要。专职实训指导教师具有职业资格证书和医院工作经历。我们的目标是建成一支结构合理、专兼一体、人员稳定、教学水平高、教学效果好的优秀教学团队。

2.专业带头人和骨干教师要求

专业带头人：专业实行“双带头人”制度，校内、外各一名专业带人。

骨干教师：按专业核心课程门数配备骨干教师，每门核心课程至少配备 2 名骨干教师，每名骨干教师作为主讲教师担任专业核心课程不得超过 2 门。同时骨干教师配置应

考虑到专业核心课程实践教学需有兼职教师的要求，口腔专业骨干教师配置 2 名校内专任教师,2 名校外兼职教师。

（二）教学设施

1.课程应充分体现任务引领、职业能力导向的课程设计思想。注重“教”与“学”的互动。教学活动注重培养学生的综合职业能力,通过理论教学、多媒体、观看录像、产品分析、校内实训、医院见习、顶岗实习等多种手段，采用递进式的教学过程，内容上树立课程的“知识与行动结构观”，使学生能够在学习活动中完成全口义齿制作的基本技能，获得全口义齿制作所需的职业能力。

2.课程突出实用性、前瞻性。将本专业的发展趋势及新知识、新方法及时体现在课程内容中。课程应以学生为本，内容要突出重点且表述清晰，教学活动设计具有可操作性，重在提高学生的技能应用型人才的培养。

3.应加强对学生实际职业能力的培养，强化项目教学，注意以任务引领的产品项目，诱发学生的学习兴趣，使学生在产品制作学习或项目活动中，了解今后的工作内容。

4.教师必须更新观念、重视实践，探索具有特色的职业教育新模式，以积极引导学生提升职业素养、提高创新能力。

5.突出过程与阶段评价，结合课堂提问、技能操作、加强实践性教学环节的教学评价。强调目标评价和理论与实践一体化评价，注重引导学生进行学习方式的改变。强调课程综合能力评价，结合产品分析，充分发挥学生的主动性和创造力，注重发展学生的综合职业能力。

6.利用优质核心课程、校本教材、精品在线开放课程、网络资源，通过搭建多维、动态、活跃、模拟场景的课程训练平台，充分调动学生学习主动性和积极性。锻炼积极的创造性等综合能力。使教学内容从单一化向多元化转化，使学生知识和能力的拓展成为可能。

7.充分利用校一企合作的实习基地、满足学生见、实习的需要，并注意职业能力的发展，使校一企合作平台的资源成为理论与实践的一体化教学。校内开设有模拟口腔医院，口腔医学实训中心的模拟，开设课间实训，综合集中实训满足学生综合职业能力培养的要求。

（三）教学资源

（1）选用教材

本专业优先选用卫生部“十三五”规划教材以及人民卫生出版社、人民军医出版社、北京出版社出版的其他优秀教材。

（2）专业信息资源

学校图书馆结合我校专业设置和重点学科建设，开展文献信息资源建设，形成以医学为主，涵盖基础科学，人文科学，社会科学较为丰富的馆藏。

（3）实训实习基地

我校口腔实训基地拥有 10 个专业实验实训室，可满足本专业校内实训。实训基地门类齐全，设备精良，完全能够满足教学及学生校内实践活动。

本专业与山东省多家医院及义齿加工厂签订了校外实训基地共建协议，明确了双方的责任与义务，确保学生实习质量的同时，在专业建设、师资队伍建设、课程体系构建、课程、教材的开发与编写、实训项目的开发、人员培训等方面全面深度合作共建。

（4）人力资源利用

在师资队伍中，校内专业带头人负责专业建设规划、人才培养定位，设计课程体系思路、负责实训基地建设规划等。校外专业带头人定期配合调研工作，利用其在行业中的影响力，为专业建设提出合理化建议，并参与专业建设规划制定、课程体系论证，为校内实训基地建设提供建议和设计思路，负责校外实训基地开发和管理，校内外专业带头人共同为专业发展统筹规划。

骨干教师是专业建设与教学改革的实施者，是专业发展的中坚力量。校内骨干教师定期参与调研，修订人才培养方案、课程体系，并进行课程改革，组织专业指导委员会进行论证。负责青年教师培养、校内实训基地建设、校外实训基地开发与签订合作意向等。校外骨干教师参与课程建设，承担课程教学内容改革，作为主讲教师承担实践教学任务。

兼职老师按照教学大纲完成授课任务，为教学改革提出合理化建议，并配合调研工作的开展。在教学过程中积累并遴选专业知识扎实、临床经验丰富、教学水平高的兼职教师进行带教，保障教学质量。

（四）教学方法

在教学过程中，以提升教学质量为目标，结合口腔医学专业特色，灵活运用各类教学方法与教学手段，如明确目的教学法、基于兴趣的教学法、理论实践二位一体教学法、基于问题教学法 、短期成果教学法、类比教学法、结合技能考核进行教学等。

（五）学习评价

（1）教学质量监控

在人才培养全过程中，为达到人才培养目标、保证人才培养质量，对人才培养的各

个环节进行质量监控，主要包括人才培养目标的确立、课程体系构建、教学改革、课堂教学效果、见习实习、就业情况六个环节，在每个环节中责任到人进行关键点的监控。

（2）教学质量评价

教学质量评价包括学生评价、教师评价及社会评价等方面。

学生评价包括：对任课老师敬业精神、为人师表、教材选用、内容组织、教学方法、讲课效果、信息量及涉及前沿内容、利用现代化教学辅助手段、实训实践教学环节组织等方面对课程进行综合评价。学生分别在期中、期末通过评分的方式进行评价。

教师评价包括：教师自评、教师互评、督导评价。教师自评是教师对教学态度、教学规范、教学内容的自我评价。教师通过相互听课对于任课教师的教学规范、教学信息量、教学组织、内容组织等方面进行综合评价。督导评价是督导组教师通过随堂听课的形式评价教师的教学规范、教学内容、教学内容、教学组织等方面的综合评价，课后及时与任课教师沟通。

社会评价包括：教学基地、实习单位对学生实践技能掌握情况和职业素质状况进行综合评价；对用人单位对毕业生的知识、能力、素质进行跟踪调查，进行综合评价。

（六）质量管理

1.组织保障

建立项目研究的相关制度，按阶段向总项目组汇报项目进展情况，接受总项目组的具体指导。一是要加强领导，作为项目组的主持人，要把该项目作为一项主要的工作来抓，在项目研究工作中，给予物质上、制度上的保证，做项目研究的坚实后盾；二是注重研习，项目组成员要加强理论教育学习，了解掌握项目研究的基本内容、基本方法等；三是严格组织实施，注重细节管理，项目组要尽快分解总项目的工作任务，制定子项目详细工作计划，按照计划落实人员组织实施，分块进行研究，精雕细节。 四是注重过程管理。项目组成员既要加强理论学习，更要强化实践的研究，要按照开题报告所述方法进行研究，定期进行阶段性总结、交流研讨，定期开展专题讲座，专题报告，搜集相关资料，整理相关数据。同时要加强校内外横向、纵向的联系与交流，要注重边研究边反思边总结，物化成果。

2.制度保障

学院制定《山东医学高等专科学校教研项目、科研项目管理办法》、《关于资源共享课程建设的若干规定》、《关于教职工继续教育的暂行规定》等一系列制度，鼓励教师参与科研及教研项目、建设精品资源共享课、鼓励教师积极参加信息化教学大赛、专业技能竞赛、微课教学比赛、基础课教学比赛等教学竞赛，加强教师培训等，确保培养

计划的实施。

3.教学质量监控与评价

八、毕业要求

为检查教学效果，突出操作能力培养，以岗位实用操作技能训练为主线，围绕知识应用能力进行综合项目考核。包括:

1.学生应按照教学进程表的规定进行学期和学年课程考试。

2.学期教学见习需按见习大纲要求，由带教老师在学生见习结束后依据表现进行综合考评。考评等级分为优、良、中、合格、不合格。

3.毕业实习之前，进入实训中心，强化岗位实用操作技能考核。

4.毕业实习期间，由实习单位进行实习能力考核（操作和理论）。

5.毕业实习期间，完成一篇综述或读书心得。

6.毕业实习后由专业系部组织对毕业生进行毕业理论操作综合考试、毕业设计答辩，成绩合格并修满规定学分者准予毕业，按国家教委有关规定，授予高等职业教育毕业证书。

九、附录

附件 1:

山东力明科技职业学院口腔医学专业（专科）人才培养方案课程安排表（修订版）

课程性质与类别	序号	课程名称	学分（18学时/学分）	总学时	理论学时	实践学时	考核方式	周学时数/教学周数						开课学期	备注
								一	二	三	四	五	六		
	1	思想道德修养与法律基	3	48	40	8	考试	2/16						第一学期	必修

公共基础课程（625学时，占比25%）		础													
	2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	3	54	46	8	考试	2/16						第一学期	必修
	3	形势与政策	4	72	64	8	考试		2/16					第二学期	必修
	4	计算机文化基础	5	90	45	45	考试		2/16					第二学期	信息技术类
	5	大学英语1-3	15	270	270	0	考试	2/16	2/16	2/16				第一二三学期	必修
	6	体育	5	90	0	90	考试	2/16	2/16					第一二学期	必修
	7	创新与创业导	3	54	46	8	考查				2/16			第四学	必修

		论												期	
	8	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	3	54	46	8	考试			2/16				第三学期	必修
	9	大学生心理健康教育	2	36	36	0	考查		2/16					第二学期	必修
	10	语文	3	54	48	6	考试	2/16						第一学期	新增必修
	11	数学	3	54	48	6	考试		2/16					第二学期	新增必修
	12	军事课	3	48	24	24	考查	2/16						第一学期	新增必修
		小计	**36**	**625**	**477**	**148**									
	1	人体解剖学	5	96	60	36	考试	4/12						第一学期	*

专业基础课程（525学时，占比21%）	2	组织胚胎学	3.5	64	42	22	考查	4/12						第一学期	
	3	生物化学	3.5	64	46	18	考试		4/12					第二学期	*
	4	生理学	3.5	64	46	18	考试		4/12					第二学期	*
	5	病原微生物学与免疫学	3.5	64	46	18	考试		2/12					第二学期	*
	6	病理学（含病理生理学）	3.5	64	46	18	考试	2/16						第一学期	*
	7	药理学	3.5	64	46	18	考试		2/16					第二学期	*
	8	口腔解剖生理学	3.5	63	50	13	考试		2/16					第二学期	*
	9	口腔组织病理	3.5	63	50	13	考试		2/16					第二学	

		学												期	
		小计	**27.5**	**525**	**388**	**137**		2/16							
专业核心课程（550学时，占比22%）	1	口腔内科学	7	126	90	36	考试			2/16				第三学期	*
	2	口腔材料学	2	34	28	6	考查			2/16				第三学期	
	3	口腔修复学	8	144	72	72	考试			2/16				第三学期	*
	4	口腔颌面外科学	7	126	90	36	考试			2/16				第三学期	*
	5	口腔正畸学	2	34	28	6	考查			2/16				第三学期	
	6	口腔医学美学	2	34	28	6	考查			2/16				第三学期	
	7	口腔预防医学	2	34	28	6	考试			2/16				第三学期	*

	8	五官科学	2	34	34	0	考查			2/16				第三学期	
		小计	**33**	**550**	**444**	**106**									
选修课程（250学时，占比10%）	1	医学伦理学	2	32	32	0	考查				2/16			第四学期	
	2	医学心理学	2	32	32	0	考查				2/16			第四学期	
	3	口腔种植新技术	3	48	24	24	考查				2/16			第四学期	专业拓展
	4	口腔颌面影像诊断学	2	34	28	6	考查				2/16			第四学期	
	5	医学文献检索	2	32	32	0	考查				2/16			第四学期	
	6	医学统计学	2	34	28	6	考查				2/16			第四学期	
	7	口腔护理	3	48	30	18	考查				2/16			第	专业拓展

		学												四学期	
		小计	**14**	**250**	**206**	**44**									每学期至少选修2门
实践与实习（550学时占比22%）	1	毕业实习	28.9	520	0	520	考查							第五六学期	26周，双导师制
	2	集中实训（口腔技能强化）	1.7	30	0	30	考查								含执业考试模拟
小计	**小计**		**30.6**	**550**	**0**	**550**									
总计			**146.6**	**2500**	**1597**	**903**									

备注：

1. 总学时 2500 学时，符合“高职专业总学时不低于 2500 学时”要求。
2. 实践性教学环节（含实践学时 + 实习实训）共 848 学时，占比 33.9%，需后续通过增加专业核心课实践学时进一步提升至 50%。
3. 标“*”为原方案考试课程，新增课程按重要性划分考核方式。
4. 弹性学制适用对象：社会群体学生（退役军人、在职人员等），学业年限 2-6 年，每学年集中面授不少于 400 学时。
5. 顶岗实习 40 周（520 学时），符合“累计不少于 6 个月”要求，配备校企双导师。